Eksempler og skabeloner til samarbejdsstrukturer

Alle aktiviteter skal deles skriftligt med eleverne, og de skal præcisere:

* formål
* opgavens krav
* arbejdsprocesser
* sekvenser med tidsangivelser
* hjælp, fx gloser/centrale fagbegreber
* hvordan aktiviteten startes. Angivelse af, hvem som begynder
* hvordan der skal samles op. Angiv fx, hvem som skal fremlægge for gruppen.

## Tre til te

I denne struktur besvares fire spørgsmål i en gruppestruktur, hvor tre gruppemedlemmer går på besøg hos andre grupper, mens sidste gruppemedlem bliver “hjemme” og får besøg.

**Lærerens forberedelse:**

* Formuler en opgave/et spørgsmål til hver gruppe
* Lav grupper, og opret evt. møderum
* Lav en plan og struktur for øvelsen
* Angiv tidsramme for øvelsen.

Denne skabelon fungerer til 4 spørgsmål. Skemaet kan dubleres til 8 grupper, hvor gruppe 5-8 organiseres på samme måde som gruppe 1-4.

**Beskrivelse til eleverne:**

Først besvares jeres spørgsmål af jer i gruppen. Derefter går tre af gruppens medlemmer på besøg i de andre grupper og får svar på deres spørgsmål. Til sidst mødes I i de oprindelige grupper. Nu har I alle fire spørgsmål og svar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Navne | Gruppelink | Hjemme kl. | Ude kl.  | Hjemme kl. |
| vært navn navn navn | link1 | 1 1 1 1 | 1 2 3 4 | 1 1 1 1 |
| vært navn navn navn | link2 | 2 2 2 2 | 1 2 3 4 | 2 2 2 2 |
| vært navn navn navn | link3 | 3 3 3 3 | 1 2 3 4 | 3 3 3 3 |
| vært navn navn navn | link4 | 4 4 4 4 | 1 2 3 4 | 4 4 4 4 |

## Møde på midten

I denne struktur besvarer elever først spørgsmål individuelt, hvorefter de skal blive enige om et samlet svar fra gruppen.

**Lærerens forberedelse:**

* Formuler opgaven eller spørgsmålet, som eleverne skal arbejde med
* Lav grupper, og opret et fælles dokument og evt. møderum pr. gruppe
* Opdel dokumentet med felter til individuel skrivning og et felt til en fælles besvarelse
* Angiv tidsramme for øvelsen.

**Beskrivelse til eleverne:**

Start med at besvare opgaven individuelt. Sæt svaret ind i det fælles dokument. Læs hinandens svar. Diskutér jer frem til et fælles svar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elev 1 | Elev 2 | Elev 3 | Elev 4 |
|  |  |  |  |
| Fælles svar: |

## Parsammenligning

Struktur i tre trin:
A. Først diskuterer/udarbejder par svar på spørgsmål
B. To par sættes i gruppe sammen og sammenligner svar

C. Gruppen vælger det bedste svar eller udarbejder i fællesskab et nyt svar.

**Lærerens forberedelse:**

* Formuler opgaven eller spørgsmålet, eleverne skal arbejde med
* Lav par og grupper
* Opret fælles dokument og evt. møderum
* Angiv tidsramme for øvelsen.

**Beskrivelse til eleverne:**

Først skal I besvare spørgsmålet i par. Derefter sættes to par i gruppe sammen. De sammenligner svar og vælger enten det ene eller udarbejder et nyt i fællesskab.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Navne  | Parlink | Gruppelink |
| navn, navn  | par 1 | gruppe 1 |
| navn, navn  | par 2 |
| navn, navn  | par 3 | gruppe 2 |
| navn, navn  | par 4  |

## Essens

Strukturen går ud på at lave et kort resumé af en fagtekst. Det foregår i flere trin:

1. Par komprimerer en fagtekst til fx 100 ord
2. Feedback mellem par
3. Par komprimerer svar/tekst til nu kun 75 ord
4. Feedback mellem par
5. Par skal nu komprimere til 50 ord.

**Lærerens forberedelse:**

* Formuler opgaven/præsentér teksten
* Lav par og responspar
* Opret fælles dokument og møderum.

**Beskrivelse til eleverne:**

Først skal I lave et resumé af teksten på maks. 100 ord (i par). Derefter giver/får I feedback fra et andet par. Så skal resuméet ned på 75 ord – igen i par. Ny feedbackrunde med det andet par. Og til sidst skal parret få resuméet ned på 50 ord...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Navne | Parlink | Gruppelink1 | Parlink | Gruppelink2 | Parlink | Gruppelink3 |
| navn, navn | par 1 | par 1 + par 2 | par 1 | par 1 + par 3 | par 1 | par 1 + par 4 |
| navn, navn | Par 2 | Par 2 | Par 2 |
| navn, navn | Par 3 | par 3 + par 4 | Par 3 | par 2 + par 4 | Par 3 | par 2 + par 3 |
| navn, navn | Par 4 | Par 4 | Par 4 |